**Открытая НОД**

по изодеятельности

для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Среда обитания на планете Земля»

НОД подготовила и провела:

Педагог дополнительного образования МАДОУ ЦРР №122

Колосницына И.В.

2015 год.

**Цель:** формирование самостоятельности и творческого самовыражения посредством предоставления ребёнку свободы в выборе техники исполнения и материалом, развитие творческого воображения.

**Предварительная работа:**

Беседа о различной среде обитания на нашей планете; рассматривание репродукций, слайдов, фотографий, видеороликов; книжных иллюстраций с изображением животного мира различных климатических зон на суше, морских животных и птиц; обсуждение особенностей жизнедеятельности животных.

**Программное содержание:**

1. Создавая единое межпредметное пространство, углублять представления детей об окружающем мире, воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому.
2. Подвести детей к пониманию такого средства выразительности, как цвет, развивать умение с его помощью передавать различную среду обитания, в зависимости от климатической зоны.
3. Закреплять навык работы за мольбертом, умение пользоваться на протяжении всей работы кистями различной толщины, а так же дополнительными инструментами (губкой, гигиеническими палочками, щетинной кистью) для достижения нужного эффекта; соблюдать композицию.

**Оборудование:**

Столы с материалами и инструментами; мольберты; ватман формат А3; палитры; салфетки; баночки с водой; кисти различной толщины; фартуки; демонстрационный стенд с изображениями обитателями суши, воды, воздуха; символы каждой среды обитания; дидактическая игра «Путешествие по континентам»; набор цветных пластиковых карточек; видеоролик; мультимидийная установка; колонка и флешка с музыкой.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

**Вводная беседа**: сегодня мы будем создавать картину жизни на нашей планете. Но чтобы её изобразить, нужно помнить о том, что у каждого живого организма своя среда обитания.

* Мы – люди, живём на суше. Для каких существ суша тоже является родным домом? (для зверей, пресмыкающихся: змей, ящериц, черепах). Сейчас мы поиграем и посмотрим, какие животные обитают в разных уголках суши (игра «Путешествие по континентам»). Рассматривание стенда с обитателями суши, обозначение данной среды символом «Земля».
* А кто живёт в воде: в реке, в озере, в море, в океане? (рыбы, улитки, морские звёзды, медузы, коньки, морские млекопитающие). Рассматривание стенда с обитателями мирового океана, обозначение среды символом «Вода».
* Какую среду обитания мы ещё не назвали? (воздух) Для кого воздух – родная стихия? (для птиц и насекомых). Рассматривание стенда с обитателями воздуха, обозначение среды символом «Воздух».

**Цвет и состояние природы.** Предлагаю вам подумать: какая цветовая гамма характерна для каждой среды обитания?

* Для воды – все оттенки синего, голубого, фиолетового, изумрудного (холодная гамма).
* Для воздуха – любая цветовая гамма, в зависимости от климатической зоны (жарко или холодно), от погоды (пасмурно или солнечно).
* Для суши – в зависимости от климатической зоны:
	+ - Для жарких областей (пустынь) тёплая гамма (все оттенки оранжевого, коричневого, красного)
		- Для Арктики и Антарктиды холодная цветовая гамма.
		- Для влажных тропиков все оттенки зелёного.

Параллельно с обсуждением цветовой гаммы дети выкладывают возле каждого символа цветные пластиковые карточки, соответствующие среде обитания.

**Выбор техники для создания фона.**

* Монотипия:
	+ - Лист на лист.
		- Плёнка полиэтиленовая и акварель из тюбиков.
* Отпечаток тубой с верёвками для создания эффекта морских волн.
* Катание апельсинов по листу с красками (пустыня)
* Размывка акварели «по сырому».
* Акварель + соль.

Каждый ребёнок выполняет фон за столом с необходимым оборудованием, затем продолжает работу (изображение животных) за мольбертом.

**Подготовка к изображению животных.** Детям предлагается выложить изображения животных из геометрических плоскостных фигур. Работа за столами.

Итог: в зависимости от изображённой среды обитания дети распределяют работы напротив символа соответствующей среды. Проводится обсуждение с детьми о соответствии цветовой гаммы и выбранной техники среде обитания.

 Итак, наша картина жизни на планете Земля готова. Мы украсим этими картинами интерьер нашего детского сада. И если вдруг к нам заглянет какой-нибудь инопланетянин с далёкой планеты, он сможет узнать много интересного о жизни на Земле, глядя на ваши рисунки.